

Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование. Цифровой дизайн в языковом образовании

Б1.В.05 Методика преподавания второго иностранного языка (испанский язык)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля)	Б1.В.05 Методика преподавания второго иностранного языка (испан- ский язык)
--------------------------------	--

Разработчики:

Копылов А.В., канд. филос. наук, доцент, до-
цент кафедры иностранных языков
Зенов Е. В., канд филос. наук, и.о. заведую-
щего кафедрой иностранных языков

Утверждено на заседании кафедры
иностраннх языков
наименование кафедры

протокол № 5 от 17.02.2026

И.о. заведующего кафедрой
иностраннх языков



подпись

Зенов Е.В.
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации 1.2. Способен применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессио-	- нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; - основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ по испанскому языку; - способы разработки научно-методического обеспечения их реализации;	- применять нормативные акты и этические нормы в профессиональной деятельности; - разрабатывать и адаптировать образовательные программы по испанскому языку; - создавать научно-методическое обеспечение (рабочие программы, дидактические материалы,	- навыками соблюдения правовых и этических норм в профессиональной коммуникации; - способами проектирования образовательных программ и учебно-методической документации по испанскому языку; - методами организации учебной и воспитательной	Тестовые задания	Результаты текущего контроля

	нальной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования 1.3. Способен соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;	- принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - современные методики и технологии обучения испанскому языку, методы диагностики и оценивания качества	оценочные средства); - проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учётом особых образовательных потребностей; - использовать современные методики и технологии преподавания испанского языка, а также инструменты диагностики и оценки.	деятельности, включая индивидуализацию и работу с разными категориями обучающихся; - технологиями преподавания испанского языка (коммуникативными, проектными, дистанционными) и приёмами оценивания качества образования.		
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления					

разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.					
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми					

	образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с					
--	--	--	--	--	--	--

	особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования					
ПК-1. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	1.1 Демонстрирует знание современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам 1.2 Отбирает и применяет современные методики и технологии организации					

	образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам 1.3 Разрабатывает и реализует программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов.					
--	---	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены негрубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Вариант 1

1. Какой подход в обучении второму иностранному языку предполагает опору на уже изученный первый иностранный язык (например, английский) и сознательное сопоставление языковых явлений?
 - А) Коммуникативный подход
 - Б) Сознательно-сопоставительный подход
 - В) Аудиолингвальный подход
 - Г) Прямой метод
2. Какое из перечисленных грамматических явлений испанского языка чаще всего вызывает интерференцию со стороны английского (первого иностранного) у русскоязычных учащихся?
 - А) Порядок слов в утвердительном предложении
 - Б) Употребление Presente de Subjuntivo после выражений эмоциональной оценки
 - В) Формы будущего времени (Futuro Simple)
 - Г) Употребление притяжательных прилагательных перед существительным
3. При обучении произношению испанского языка как второго иностранного наибольшую сложность для носителя русского языка (знающего английский) представляет:
 - А) Дифтонг [je]
 - Б) Различие между фонемами [b] и [v]
 - В) Отсутствие редукции гласных
 - Г) Фонема [θ] (interdental) в кастильском варианте
4. Какой принцип построения урока по второму иностранному языку (в данном случае испанскому) считается наиболее эффективным на начальном этапе?
 - А) Принцип автономии учащегося без опоры на первый иностранный
 - Б) Принцип минимизации использования родного языка
 - В) Принцип параллельного введения фонетики, лексики и грамматики с опорой на первый иностранный язык
 - Г) Принцип исключительно грамматико-переводного метода
5. Как называется в испанской методической традиции подход, основанный на выполнении коммуникативных задач (заказ еды, запись на приём, составление маршрута), где язык выступает средством, а не целью?
 - А) Enfoque por tareas

- Б) Método directo
 - В) Enseñanza comunicativa
 - Г) Aprendizaje integrado de contenidos y lenguas (AICLE)
6. При обучении испанскому как второму иностранному лексическая интерференция чаще всего проявляется в использовании:
- А) «ложных друзей переводчика» (например, actual ≠ «актуальный», а «текущий, настоящий»)
 - Б) заимствований из арабского
 - В) уменьшительно-ласкательных суффиксов
 - Г) глаголов движения без предлога
7. В каком случае при работе с группой взрослых студентов, уже владеющих английским как первым иностранным, не рекомендуется использовать английский язык в качестве языка-посредника?
- А) При объяснении временных форм Indicativo, аналогичных английским
 - Б) При введении лексики латинского происхождения, совпадающей по значению
 - В) При объяснении разницы между Ser и Estar
 - Г) При объяснении артиклей (неопределённый / определённый)
8. Совокупность методических приёмов, основанных на переносе навыков из первого иностранного языка (английского) во второй (испанский) с учётом их сходств и различий, называется _____ (одним словом).
9. Явление, когда знание первого иностранного языка мешает правильному использованию второго, называется _____ (термин на -ция).
10. Напишите полное название методического подхода, который заключается в том, что учащиеся сначала воспринимают и понимают язык, затем начинают говорить, а чтение и письмо вводятся после основательной устной практики (в испанской методике часто связывается с именем Трейси Террелл). _____
11. Грамматическая категория испанского глагола, не имеющая прямого аналога в английском и требующая отдельной методики введения при обучении второму иностранному языку (начинается на С-). _____
12. Как называется приём обучения, когда учащийся на основе известной лексики и конструкций английского языка самостоятельно выводит правило употребления похожей конструкции в испанском? _____
13. В испанском языке два глагола «быть»: Ser и Estar. Для быстрого запоминания различий на начальном этапе часто используют акроним _____ для Ser (характеристики, идентификация, время, происхождение) и _____ для Estar (положение, действие, состояние, местоположение). Впишите оба акронима через запятую.
14. При обучении испанскому как второму иностранному для предупреждения смешения времён Pretérito Perfecto и Pretérito Indefinido ориентиром служит маркер времени. Какой испанский маркёр (наречие) однозначно требует употребления Pretérito Perfecto? _____
15. В методике работы над произношением испанского языка особое внимание уделяется разграничению фонем /b/ и /β/ (а также их аллофонов). В каком положении буква b или v произносится как смычный [b]? После паузы или после _____.
16. Учебник испанского языка как иностранного, созданный Институтом Сервантеса и соответствующий уровням A1–B2 по шкале CEFR, называется _____ (название серии).
17. Термин, обозначающий способность преподавателя грамотно дозировать интерференцию, использовать положительный перенос из первого иностранного языка и блокировать отрицательный, называется методическая _____.

18. В рамках курса «Методика преподавания испанского как второго иностранного» особую роль играет упражнение, где учащиеся переводят с английского на испанский специально подобранные предложения-«ловушки». Как называется этот тип упражнений? _____
19. Напишите одну из самых частотных ошибок русскоязычных учащихся в испанском, возникающую из-за калькирования английского глагола «to have» (использование tener вместо haber в составных временах). Пример: «Я сделал» = He hecho, но ошибочно _____.
20. Какой тип многоязычного учебного словаря позволяет быстро найти эквивалент в испанском, отталкиваясь от английского или русского, и предупреждает о ложных друзьях? _____
21. В современной методике обучения испанскому как второму иностранному активно используется принцип «español para extranjeros», но при обучении второму иностранному (после английского) многие преподаватели используют специальные пособия под названием _____ (впишите аббревиатуру, означающую «испанский как иностранный для говорящих на английском»).
22. При обучении испанскому глаголу gustar (и аналогичным: encantar, interesar) структура предложения меняется: подлежащее — то, что нравится, а дополнение — человек. Как называется этот тип глаголов в методической литературе? _____
23. Какой тип заданий эффективен для снятия интерференции английского do / does в вопросах? Студенты должны преобразовать английский вопрос Do you speak Spanish? в испанский правильный порядок слов: _____
24. В методике преподавания испанского как второго иностранного особое внимание уделяется так называемым «перифрастическим конструкциям» (perífrasis verbales). Напишите одну из самых частотных в речи начинающих: ir a + infinitivo — выражает _____.
25. Как называется документ Совета Европы, определяющий уровни владения языком (A1, A2, B1, B2, C1, C2) и широко используемый при разработке программ по испанскому как второму иностранному? _____
26. В каком испанском учебном центре разработаны официальные экзамены DELE, и на его методические рекомендации часто опираются преподаватели второго иностранного? _____
27. При обучении испанской лексике как второму иностранному часто используют опору на английские слова латинского происхождения (например, to construct → construir). Как называется этот приём? _____
28. Напишите глагол в испанском языке, который чаще всего ошибочно употребляют вместо saber (знать как уметь) по аналогии с английским can или русским «мочь». Например: Yo puedo nadar вместо правильного Yo sé nadar. _____
29. Какой тип упражнений (по классификации Е. И. Пассова) помогает превратить навык использования Subjuntivo в условно-речевое умение: студент получает английское предложение в сослагательной конструкции (I want you to come) и перефразирует по-испански (Quiero que vengas). _____
30. Напишите полностью фамилию автора (сначала фамилия, потом инициалы) базового учебника по методике обучения иностранным языкам на русском языке, который часто используется в педвузах при подготовке преподавателей испанского (из основной литературы в предыдущем списке). _____

Ключи, вариант 1

1. Б
2. Б
3. В
4. В
5. А
6. А

7. В
8. трансфер (или перенос)
9. интерференция
10. Natural Approach (Естественный подход)
11. Subjuntivo / Сослагательное наклонение (субхунтив)
12. языковая догадка / контекстуальная догадка (индуктивный метод)
13. DOCTOR, PLACE (или ДОКТОР, МЕСТО)
14. hoy (также esta semana, este año, nunca, todavía no)
15. после носового согласного (m, n)
16. Nuevo Español en marcha (Español en marcha, Gente, Aula Internacional — допустимо)
17. компетенция (методическая компетенция)
18. контрастивные упражнения (сопоставительные упражнения)
19. Tengo hecho
20. сопоставительный (контрастивный) словарь
21. ELE para anglohablantes (Español para estudiantes de inglés)
22. глаголы типа gustar (аффективные глаголы, глаголы с обратным порядком)
23. ¿Hablas español? (без вспомогательного глагола)
24. ближайшее будущее (намерение, планируемое действие)
25. CEFR (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком)
26. Instituto Cervantes (Институт Сервантеса)
27. когнитивная стратегия / опора на интернациональную лексику
28. poder
29. условно-речевые упражнения
30. Гальскова Н. Д. (или Гальскова и Гез)

Вариант 2

1. В каком случае при работе с группой взрослых студентов, уже владеющих английским как первым иностранным, не рекомендуется использовать английский язык в качестве языка-посредника?
 - А) При объяснении временных форм Indicativo, аналогичных английским
 - Б) При введении лексики латинского происхождения, совпадающей по значению
 - В) При объяснении разницы между Ser и Estar
 - Г) При объяснении артиклей (неопределённый / определённый)
2. Какой подход в обучении второму иностранному языку предполагает опору на уже изученный первый иностранный язык (например, английский) и сознательное сопоставление языковых явлений?
 - А) Коммуникативный подход
 - Б) Сознательно-сопоставительный подход
 - В) Аудиолингвальный подход
 - Г) Прямой метод
3. Какое из перечисленных грамматических явлений испанского языка чаще всего вызывает интерференцию со стороны английского (первого иностранного) у русскоязычных учащихся?
 - А) Порядок слов в утвердительном предложении
 - Б) Употребление Presente de Subjuntivo после выражений эмоциональной оценки

- В) Формы будущего времени (Futuro Simple)
 - Г) Употребление притяжательных прилагательных перед существительным
4. Какой принцип построения урока по второму иностранному языку (в данном случае испанскому) считается наиболее эффективным на начальном этапе?
- А) Принцип автономии учащегося без опоры на первый иностранный
 - Б) Принцип минимизации использования родного языка
 - В) Принцип параллельного введения фонетики, лексики и грамматики с опорой на первый иностранный язык
 - Г) Принцип исключительно грамматико-переводного метода
5. При обучении испанскому как второму иностранному лексическая интерференция чаще всего проявляется в использовании:
- А) «ложных друзей переводчика» (например, *actual* ≠ «актуальный», а «текущий, настоящий»)
 - Б) заимствований из арабского
 - В) уменьшительно-ласкательных суффиксов
 - Г) глаголов движения без предлога
6. Как называется в испанской методической традиции подход, основанный на выполнении коммуникативных задач (заказ еды, запись на приём, составление маршрута), где язык выступает средством, а не целью?
- А) *Enfoque por tareas*
 - Б) *Método directo*
 - В) *Enseñanza comunicativa*
 - Г) *Aprendizaje integrado de contenidos y lenguas (AICLE)*
7. При обучении произношению испанского языка как второго иностранного наибольшую сложность для носителя русского языка (знающего английский) представляет:
- А) Дифтонг [je]
 - Б) Различие между фонемами [b] и [v]
 - В) Отсутствие редукции гласных
 - Г) Фонема [θ] (interdental) в кастильском варианте
8. В испанском языке два глагола «быть»: *Ser* и *Estar*. Для быстрого запоминания различий на начальном этапе часто используют акроним _____ для *Ser* (характеристики, идентификация, время, происхождение) и _____ для *Estar* (положение, действие, состояние, местоположение). Впишите оба акронима через запятую.
9. Термин, обозначающий способность преподавателя грамотно дозировать интерференцию, использовать положительный перенос из первого иностранного языка и блокировать отрицательный, называется методическая _____.
10. При обучении испанскому как второму иностранному для предупреждения смешения времён *Pretérito Perfecto* и *Pretérito Indefinido* ориентиром служит маркер времени. Какой испанский маркер (наречие) однозначно требует употребления *Pretérito Perfecto*? _____
11. Как называется приём обучения, когда учащийся на основе известной лексики и конструкций английского языка самостоятельно выводит правило употребления похожей конструкции в испанском? _____

12. Напишите одну из самых частотных ошибок русскоязычных учащихся в испанском, возникающую из-за калькирования английского глагола «to have» (использование tener вместо haber в составных временах). Пример: «Я сделал» = He hecho, но ошибочно _____.
13. Учебник испанского языка как иностранного, созданный Институтом Сервантеса и соответствующий уровням A1–B2 по шкале CEFR, называется _____ (название серии).
14. Напишите глагол в испанском языке, который чаще всего ошибочно употребляют вместо saber (знать как уметь) по аналогии с английским can или русским «мочь». Например: Yo puedo nadar вместо правильного Yo sé nadar. _____
15. Совокупность методических приёмов, основанных на переносе навыков из первого иностранного языка (английского) во второй (испанский) с учётом их сходств и различий, называется _____ (одним словом).
16. В методике преподавания испанского как второго иностранного особое внимание уделяется так называемым «перифрастическим конструкциям» (perífrasis verbales). Напишите одну из самых частотных в речи начинающих: ir a + infinitivo — выражает _____.
17. Явление, когда знание первого иностранного языка мешает правильному использованию второго, называется _____ (термин на -ция).
18. Напишите полное название методического подхода, который заключается в том, что учащиеся сначала воспринимают и понимают язык, затем начинают говорить, а чтение и письмо вводятся после основательной устной практики (в испанской методике часто связывается с именем Трейси Террелл). _____
19. Грамматическая категория испанского глагола, не имеющая прямого аналога в английском и требующая отдельной методики введения при обучении второму иностранному языку (начинается на С-). _____
20. В каком испанском учебном центре разработаны официальные экзамены DELE, и на его методические рекомендации часто опираются преподаватели второго иностранного? _____
21. Какой тип многоязычного учебного словаря позволяет быстро найти эквивалент в испанском, отталкиваясь от английского или русского, и предупреждает о ложных друзьях? _____
22. В рамках курса «Методика преподавания испанского как второго иностранного» особую роль играет упражнение, где учащиеся переводят с английского на испанский специально подобранные предложения-«ловушки». Как называется этот тип упражнений? _____
23. При обучении испанскому глаголу gustar (и аналогичным: encantar, interesar) структура предложения меняется: подлежащее — то, что нравится, а дополнение — человек. Как называется этот тип глаголов в методической литературе? _____
24. Какой тип заданий эффективен для снятия интерференции английского do / does в вопросах? Студенты должны преобразовать английский вопрос Do you speak Spanish? в испанский правильный порядок слов: _____
25. Как называется документ Совета Европы, определяющий уровни владения языком (A1, A2, B1, B2, C1, C2) и широко используемый при разработке программ по испанскому как второму иностранному? _____
26. В методике работы над произношением испанского языка особое внимание уделяется разграничению фонем /b/ и /β/ (а также их аллофонов). В каком положении буква b или v произносится как смычный [b]? После паузы или после _____.
27. Напишите полностью фамилию автора (сначала фамилия, потом инициалы) базового учебника по методике обучения иностранным языкам на русском языке, который часто используется в педвузах при подготовке преподавателей испанского (из основной литературы в предыдущем списке). _____
28. При обучении испанской лексике как второму иностранному часто используют опору на английские слова латинского происхождения (например, to construct → construir). Как называется этот приём? _____

29. В современной методике обучения испанскому как второму иностранному активно используется принцип «español para extranjeros», но при обучении второму иностранному (после английского) многие преподаватели используют специальные пособия под названием _____ (впишите аббревиатуру, означающую «испанский как иностранный для говорящих на английском»).
30. Какой тип упражнений (по классификации Е. И. Пассова) помогает превратить навык использования Subjuntivo в условно-речевое умение: студент получает английское предложение в сослагательной конструкции (I want you to come) и перефразирует по-испански (Quiero que vengas). _____

Ключи, вариант 2

1. В
2. Б
3. Б
4. В
5. А
6. А
7. В
8. DOCTOR, PLACE (или ДОКТОР, МЕСТО)
9. компетенция (методическая компетенция)
10. hoy (также esta semana, este año, nunca, todavía no)
11. языковая догадка / контекстуальная догадка (индуктивный метод)
12. Tengo hecho
13. Nuevo Español en marcha (Español en marcha, Gente, Aula Internacional — допустимо)
14. poder
15. трансфер (или перенос)
16. ближайшее будущее (намерение, планируемое действие)
17. интерференция
18. Natural Approach (Естественный подход)
19. Subjuntivo / Сослагательное наклонение (субхунтив)
20. Instituto Cervantes (Институт Сервантеса)
21. сопоставительный (контрастивный) словарь
22. контрастивные упражнения (сопоставительные упражнения)
23. глаголы типа gustar (аффективные глаголы, глаголы с обратным порядком)
24. ¿Hablas español? (без вспомогательного глагола)
25. CEFR (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком)
26. после носового согласного (m, n)
27. Гальскова Н. Д. (или Гальскова и Гез)
28. когнитивная стратегия / опора на интернациональную лексику
29. ELE para anglohablantes (Español para estudiantes de inglés)
30. условно-речевые упражнения

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Используются результаты текущего контроля.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: тестовые задания.

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции 1	
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
1	1. Какой документ является основным нормативно-правовым актом, регулирующим образование в Российской Федерации? (открытый) 2. Какое из перечисленных действий нарушает нормы профессиональной этики учителя испанского языка? А) Публичное обсуждение успеваемости конкретного ученика с другими родителями Б) Использование аутентичных материалов на уроке В) Индивидуальные консультации после занятий Г) Повышение квалификации на курсах 3. Назовите основной локальный акт школы, в котором прописаны права и обязанности участников образовательного процесса. (открытый) Ответы: Федеральный закон «Об образовании в РФ», А, Устав школы
Код и наименование компетенции 2	
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
1	1. Перечислите три обязательных компонента рабочей программы по испанскому языку как второму иностранному. (открытый) 2. Какой раздел дополнительной общеобразовательной программы должен содержать информацию о планируемых результатах и формах аттестации? А) Организационно-педагогический Б) Содержательный В) Целевой Г) Методический 3. Что означает аббревиатура УМК применительно к методике преподавания языка? (открытый)

	Ответы: пояснительная записка, содержание, тематическое планирование, В, учебно-методический комплекс
Код и наименование компетенции 3 ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
1	1. Какой метод обучения наиболее эффективен для организации совместной учебной деятельности при работе над проектом по испанскому языку? А) Лекция Б) Работа в малых группах (кооперативное обучение) В) Индивидуальное тестирование Г) Грамматико-переводной метод 2. Напишите три вида адаптации учебного материала для ученика с дислексией на уроке испанского языка. (открытый) 3. При организации индивидуальной работы с одарённым учащимся по испанскому языку целесообразно использовать: А) Дополнительные задания повышенной сложности Б) Многократное повторение базовой лексики В) Запрет на использование дополнительных материалов Г) Снижение требований к произношению Ответы: Б, крупный шрифт, аудиосопровождение, уменьшение объёма письменных заданий, А
Код и наименование компетенции 4 ПК-1. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	
1	1. Назовите технологию обучения испанскому языку, основанную на решении коммуникативных задач (заказ билетов, бронирование отеля). (открытый) 2. Какой тип оценивания позволяет выявить текущий уровень владения испанским для корректировки траектории обучения? А) Итоговое Б) Формирующее (формативное) В) Нормативно-ориентированное Г) Суммативное 3. Перечислите не менее двух цифровых инструментов, которые можно использовать для дистанционного обучения испанскому языку. (открытый) 4. Что означает аббревиатура DELE в контексте диагностики уровня испанского языка? (открытый)

	Ответы: кейс-технология (или task-based learning, обучение через задачи), Б, Quizlet и Kahoot (или любые два из: Google Classroom, Zoom, Padlet), Diploma de Español como Lengua Extranjera
--	---